

	สำนักงานบัณฑิตศึกษา
	ระบบและกลไกบัณฑิตศึกษา: การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ (รหัส GS-Fa-05)
	เริ่มใช้ปีการศึกษา 2567

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพิ่มขึ้น ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการและการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเพื่อการดำรงอยู่และนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขต

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย ขั้นตอนดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม การดำเนินกระบวนการ และการพัฒนาตามผลการประเมิน

คำนิยาม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น

กรณี หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับรองปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และ 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย หากเป็นอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่องภายใน 5 ปี และตามมาตรฐานสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

กรณี หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับรองปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง หากเป็นอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่องภายใน 5 ปี และตามมาตรฐานสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร ที่สถานบันเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา และเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

กรณี หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับรองปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และ 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย หากเป็นอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่องภายใน 5 ปี และตามมาตรฐานสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

กรณี หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับรองปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง หากเป็นอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่องภายใน 5 ปี และตามมาตรฐานสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

อาจารย์ผู้สอน หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันตามที่สถานบันกำหนดหรือบุคคลในองค์กรภายนอก ที่มีตกลงร่วมกันผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา

กรณี หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับรองปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง หากเป็นอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่องภายใน 5 ปี และตามมาตรฐานสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

กรณี หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับรองปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง หากเป็นอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่องภายใน 5 ปี และตามมาตรฐานสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษา แห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนา หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพิ่มขึ้น ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการและการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อการดำรงอยู่และนำไปสู่การปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่สำคัญของกระบวนการ :

1. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00 และเพิ่มขึ้นในแต่ละปี (เริ่มประเมินปีการศึกษา 2567)
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐาน PSF ระดับ 2 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 (เริ่มประเมินปีการศึกษา 2568)
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐาน PSF ระดับ 2 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 (เริ่มประเมินปีการศึกษา 2568)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 (เริ่มประเมินปีการศึกษา 2568)
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (เริ่มประเมินปีการศึกษา 2568)

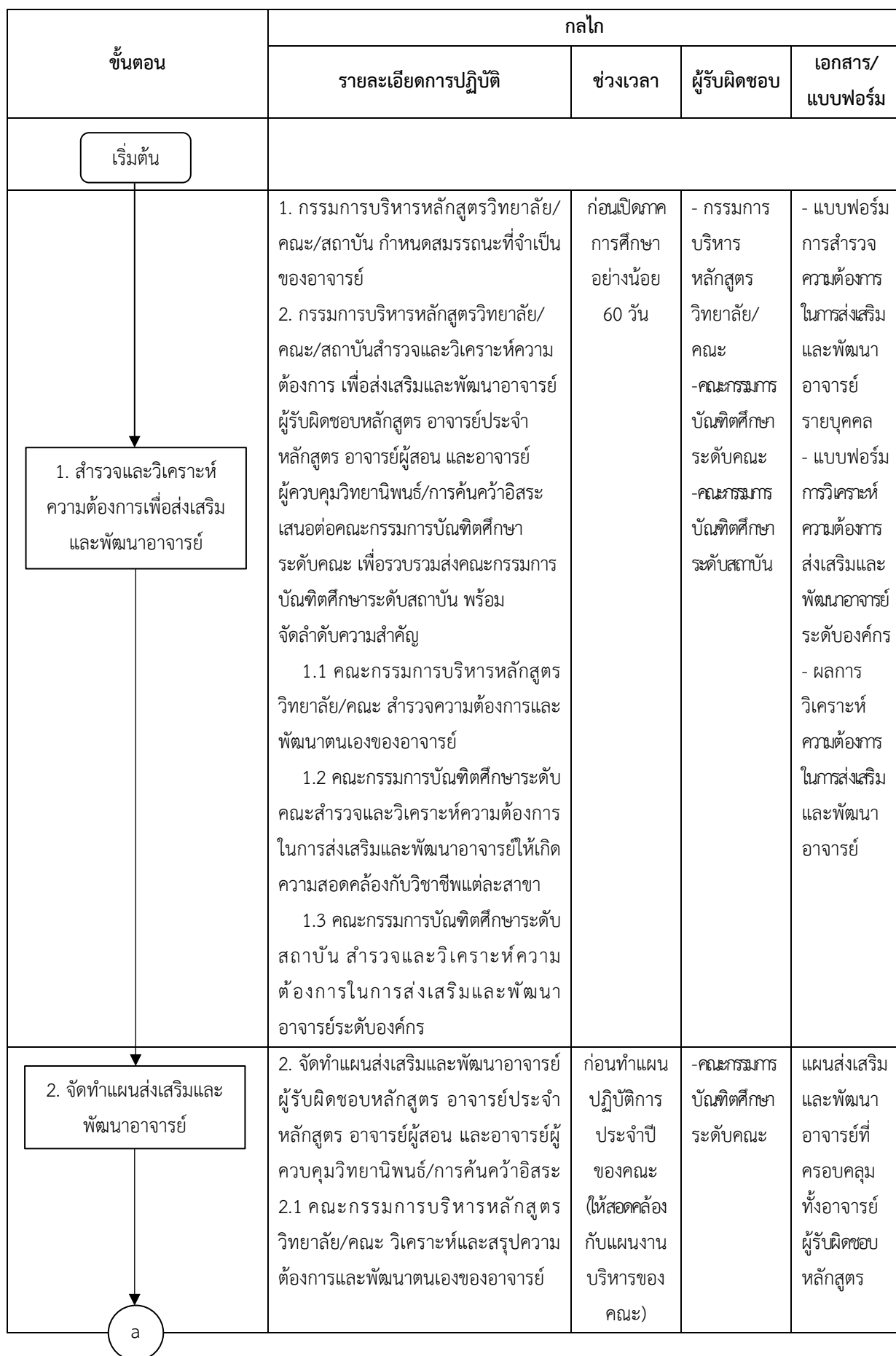
ความรับผิดชอบ

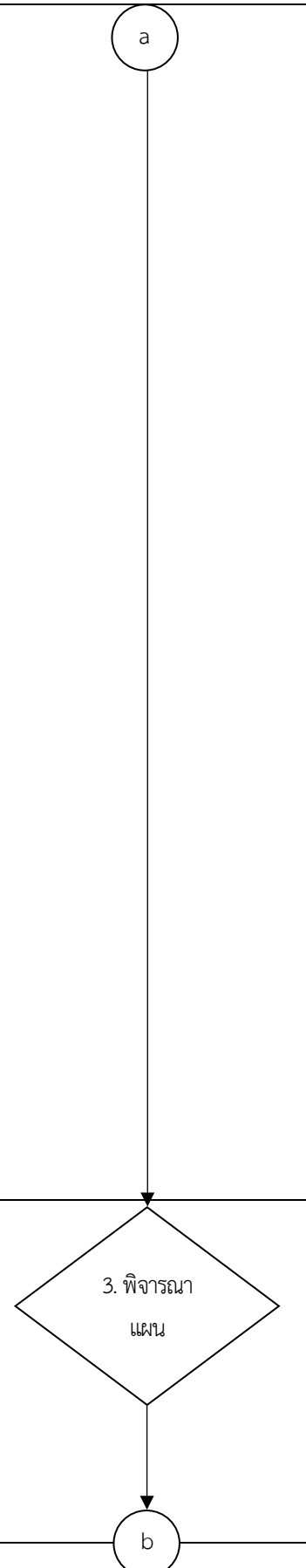
1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาลัย/คณะ
2. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ
3. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบัน

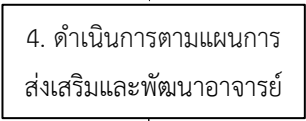
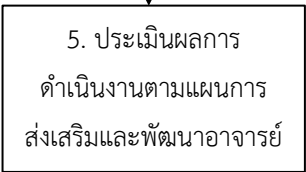
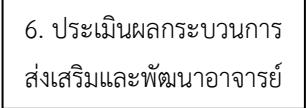
ผังขั้นตอนและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

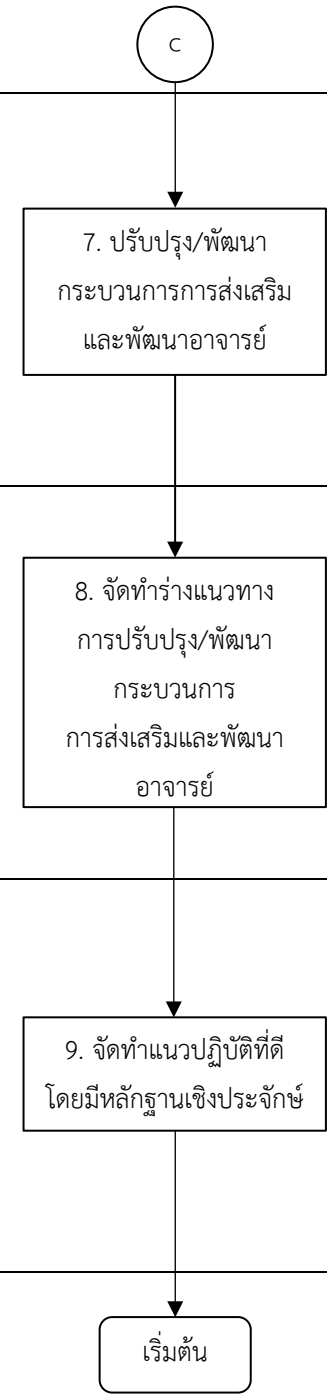
ชื่อระบบและกลไกบัณฑิตศึกษา: การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ระบบและกลไกการ: การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์



ขั้นตอน	กลไก			
	รายละเอียดการปฏิบัติ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ	เอกสาร/ แบบฟอร์ม
 a 3. พิจารณาแผน b	2.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ - แผนด้านการศึกษาต่อ - แผนด้านการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ - แผนด้านการพัฒนาศักยภาพการผลิตผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรม - แผนด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิต ศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (OBE) - แผนด้านการพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพ (PSF) - แผนพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ - แผนพัฒนาสมรรถนะด้าน Primary Care - แผนด้านการควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - แผนพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เช่น แผนพัฒนาด้านการปฏิบัติ การพยาบาลของอาจารย์ (Faculty practice) แผนพัฒนาความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาชีพ โดยให้สอดคล้องกับจุดเน้นและยุทธศาสตร์สถาบัน 2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำ Successor plan เสนอต่อกรรมการบริหารวิทยาลัย และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ/สถาบัน			และอาจารย์ประจำหลักสูตร
	3. พิจารณาแผน 3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแผนความต้องการและพัฒนาตนเองของอาจารย์ต่อกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ	- ก่อนปีงบประมาณถัดไป	-คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ -คณะกรรมการประจำคณะ	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติ

ขั้นตอน	กลไก			
	รายละเอียดการปฏิบัติ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ	เอกสาร/ แบบฟอร์ม
	3.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะเสนอแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณากลับรองและอนุมัติ			
	4. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก ร่วมกันดำเนินการตามแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ได้รับอนุมัติ และกำกับติดตามผลการดำเนินงาน	ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ	-คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ -คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก	ผลการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์แต่ละด้าน
	5. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามแผน	หลังจากเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ/กิจกรรม	-คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ -คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก	รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
	6. ประเมินผลกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 6.1 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ/สถาบันประเมินกระบวนการ+ประเมินสมรรถนะอาจารย์ 6.2 กรณีผลการประเมินอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จะมีกระบวนการพัฒนา เช่น Coaching 6.3 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก ร่วมกันถอดบทเรียนการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการ	ก่อนจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ไม่ใช้งบประมาณ ถัดไป	-คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ -คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก	สรุปผลถอดบทเรียนการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และวิเคราะห์ Gap analysis
				

ขั้นตอน	กลไก			
	รายละเอียดการปฏิบัติ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ	เอกสาร/ แบบฟอร์ม
	7. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนกร่วมกัน นำผลการถอดบทเรียนมาปรับปรุง/พัฒนาการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ครั้งต่อไป	ก่อนจัดทำ แผนการ ส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ ในปีงบประมาณ ถัดไป	-คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา ระดับคณะ -คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา ระดับสถาบัน พระบรม ราชชนก	ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง/ พัฒนาการ วางแผน ส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ ครั้งต่อไป
	8. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนกร่วมกัน ร่างแนวทางการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	ก่อนจัดทำ แผนการ ส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ ในปีงบประมาณ ถัดไป	-คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา ระดับคณะ -คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา ระดับสถาบัน พระบรม ราชชนก	แนวทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การส่งเสริม และพัฒนา อาจารย์
	9. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนกร่วมกันจัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์	ภายหลัง เสร็จสิ้นแผน	-คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา ระดับคณะ -คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา ระดับสถาบัน พระบรม ราชชนก	คู่มือการ ดำเนินการ ส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์
เริ่มต้น				

เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
2. แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
3. ผลการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์แต่ละด้าน
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

5. สรุปผลถอดบทเรียนการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
6. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนาการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
7. แนวทางการปรับปรุง/พัฒนาระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
8. คู่มือการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

แบบฟอร์มที่ใช้

1. แบบประเมินคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. แบบฟอร์มการสำรวจความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์รายบุคคล
3. แบบฟอร์มการวิเคราะห์ความต้องการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ระดับองค์กร

แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง -

เอกสารบันทึก

ชื่อเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่จัดเก็บ	ระยะเวลาจัดเก็บ	วิธีการจัดเก็บ
1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ระดับคณะ - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ระดับสถาบัน พระบรมราชชนก	บัณฑิตศึกษาของคณะ	5 ปี	- ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์
2. แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ระดับคณะ	บัณฑิตศึกษาของคณะ	5 ปี	- ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์
3. ผลการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์แต่ละด้าน	- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ระดับคณะ - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ระดับสถาบัน พระบรมราชชนก	บัณฑิตศึกษาของคณะ/ สถาบัน	5 ปี	- ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์

ชื่อเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่จัดเก็บ	ระยะเวลาจัดเก็บ	วิธีการจัดเก็บ
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก	บัณฑิตศึกษาของคณะ/สถาบัน	5 ปี	- ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์
5. สรุปผลถอดบทเรียนการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก	บัณฑิตศึกษาของคณะ/สถาบัน	5 ปี	- ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์
6. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนาการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก	บัณฑิตศึกษาของคณะ/สถาบัน	5 ปี	- ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์
7. แนวทางการปรับปรุง/พัฒนาระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก	บัณฑิตศึกษาของคณะ/สถาบัน	5 ปี	- ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์
8. คู่มือการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา	บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย/ คณะ/ สถาบัน	5 ปี	- ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์

ชื่อเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่จัดเก็บ	ระยะเวลาจัดเก็บ	วิธีการจัดเก็บ
	- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับคณะ - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระดับสถาบันพระบรมราชชนก			

ระบบการติดตามและประเมินผล

ผลลัพธ์ที่สำคัญของระบบและกลไกนี้ ซึ่งแสดงความสำเร็จของกระบวนการงาน คือ

ข้อกำหนดที่สำคัญ	ตัวชี้วัดที่สำคัญ			เป้าหมาย
1.ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำการสอนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา	1.ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำการสอนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00 และเพิ่มขึ้นในแต่ละปี			3.51
สูตรการคำนวณ(ถ้ามี)	หน่วย	ความถี่ในการรายงานผล	แบบฟอร์มจัดเก็บ	หน่วยงานจัดเก็บ
ผลการประเมินความพึงพอใจ = (ผลรวมคะแนนการประเมินรายบุคคลของผู้ประเมิน/จำนวนผู้ประเมิน)	คะแนน	1 ครั้ง/ปี	รายงาน	บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย/ คณะ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ 2	2. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐาน PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 (เริ่มประเมินปีการศึกษา 2568)			ร้อยละ 65
สูตรการคำนวณ(ถ้ามี)	หน่วย	ความถี่ในการรายงานผล	แบบฟอร์มจัดเก็บ	หน่วยงานจัดเก็บ
$= (A/B) \times 100$ A: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐาน PSF ระดับ 3 ขึ้นไป B: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ขอรับการประเมินทั้งหมด	ร้อยละ	1 ครั้ง/ปี	รายงาน	บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย/คณะ

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐาน PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ 2	3. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐาน PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 (เริ่มประเมินปีการศึกษา 2568)			ร้อยละ 50
สูตรการคำนวณ(ถ้ามี)	หน่วย	ความถี่ในการรายงานผล	แบบฟอร์มจัดเก็บ	หน่วยงานจัดเก็บ
$= (A/B) \times 100$ A: อาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐาน PSF ระดับ 3 ขึ้นไป B: อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ขอรับการประเมินทั้งหมด	ร้อยละ	1 ครั้ง/ปี	รายงาน	บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย/คณะ
ข้อกำหนดที่สำคัญ	ตัวชี้วัดที่สำคัญ			เป้าหมาย
4. การดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มขึ้นในแต่ละปี (เริ่มประเมินปีการศึกษา 2568)			ร้อยละ 30
สูตรการคำนวณ(ถ้ามี)	หน่วย	ความถี่ในการรายงานผล	แบบฟอร์มจัดเก็บ	หน่วยงานจัดเก็บ
$= (A/B) \times 100$ A: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการ B: อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด	ร้อยละ	1 ครั้ง/ปี	รายงาน	บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย/ คณะ
ข้อกำหนดที่สำคัญ	ตัวชี้วัดที่สำคัญ			เป้าหมาย
5 การดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการและเพิ่มขึ้นในแต่ละปี (เริ่มประเมินปีการศึกษา 2568)			ร้อยละ 20
สูตรการคำนวณ(ถ้ามี)	หน่วย	ความถี่ในการรายงานผล	แบบฟอร์มจัดเก็บ	หน่วยงานจัดเก็บ
$= (A/B) \times 100$ A: อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ B: อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	ร้อยละ	1 ครั้ง/ปี	รายงาน	บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย/ คณะ

